

Ciencias Sociais

Decreto 155/2022 (Galicia) · CEIP Coirón (Dena) · Criterios de avaliación de 4.º curso

Niveis de logro: **Adquirido / logrado** (de forma habitual e autónoma) · **En proceso** (parcialmente ou con axuda) · **Non adquirido** (aínda non, ou só con moita axuda).

Bloque 1 · Ciencia e tecnoloxía

Criterio de avaliación	Adquirido / logrado	En proceso	Non adquirido
CA1.1 Utilizar dispositivos e recursos dixitais, de acordo coas necesidades do contexto educativo, de forma segura, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual e en equipo, reelaborando e creando contidos dixitais sinxelos.	Usa dispositivos e recursos dixitais de forma segura e autónoma: busca información, traballa en equipo e crea contidos dixitais sinxelos adaptados á tarefa.	Usa recursos dixitais con apoio puntual: accede á información e crea contidos básicos, pero precisa orientación para garantir a seguridade ou o traballo colaborativo.	Ten dificultades para usar dispositivos ou recursos dixitais de forma segura, incluso con axuda; non consegue buscar información nin crear contidos sinxelos.
CA1.2 Formular preguntas e realizar predicións razoadas, demostrando curiosidade polo medio natural, social e cultural próximo.	Formula preguntas pertinentes e predicións razoadas sobre o medio próximo de forma autónoma, mostrando curiosidade e interese pola indagación.	Formula algunha pregunta ou predición con axuda do docente; a curiosidade está presente pero non sempre consegue articular hipóteses razoadas por si só.	Non formula preguntas nin predicións propias sobre o medio, mesmo con orientación; mostra escaso interese polo proceso de indagación.
CA1.3 Buscar e seleccionar información, de diferentes fontes seguras e fiables utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural, social e cultural e adquirindo léxico científico básico.	Busca e selecciona información en fontes seguras e fiables de forma autónoma, utilízaa nas súas investigacións e emprega léxico científico básico con corrección.	Busca información con orientación e usa fontes adecuadas, pero ten dificultades para seleccionar o máis relevante ou para incorporar o léxico científico de forma consistente.	Non é quen de buscar nin seleccionar información de fontes fiables, mesmo con apoio; non emprega léxico científico básico nas súas producións.
CA1.4 Realizar experimentos guiados utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando de forma segura instrumentos e dispositivos, realizando observacións e medicións precisas e rexistrándoas correctamente.	Realiza experimentos guiados de forma segura e precisa: aplica técnicas de indagación, usa os instrumentos correctamente e rexistra observacións e medicións sen erros relevantes.	Participa nos experimentos guiados con apoio; usa os instrumentos de forma básica pero comete erros nas medicións ou no rexistro dos datos.	Non consegue realizar experimentos guiados de forma segura nin rexistrar observacións, incluso coa supervisión directa do docente.
CA1.5 Realizar actividades no contexto da comunidade escolar, asumindo responsabilidades e establecendo acordos de forma dialogada e democrática e empregando unha linguaxe inclusiva e non violenta.	Participa nas actividades escolares asumindo responsabilidades, chega a acordos mediante o diálogo e usa de forma habitual unha linguaxe inclusiva e non violenta.	Participa nas actividades e asume algunha responsabilidade, pero precisa recordatorios para manter o diálogo democrático ou para empregar linguaxe inclusiva.	Ten dificultades para asumir responsabilidades ou para chegar a acordos de forma dialogada; usa linguaxe pouco inclusiva incluso con intervención do docente.

Bloque 2 · O mundo e o desenvolvemento sostible

Criterio de avaliación	Adquirido / logrado	En proceso	Non adquirido
CA2.1 Identificar as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural, social e cultural a través de metodoloxías de indagación e utilizando as ferramentas e os procesos adecuados.	Identifica de forma autónoma as características e a organización dos elementos do medio natural, social e cultural, aplicando metodoloxías de indagación e ferramentas adecuadas.	Identifica algunhas características dos elementos do medio con apoio; utiliza as ferramentas de indagación de forma parcial ou con orientación.	Non identifica as características nin a organización dos elementos do medio, mesmo con axuda; non aplica metodoloxías de indagación de forma funcional.
CA2.2 Identificar conexións sinxelas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural, mostrando comprensión das relacións que se establecen.	Identifica e explica conexións sinxelas entre elementos do medio natural, social e cultural de forma autónoma, demostrando comprensión das relacións.	Recoñece algunha conexión entre elementos do medio con axuda, pero non sempre é quen de explicar as relacións que se establecen.	Non identifica conexións entre elementos do medio, mesmo cando se lle proporcionan exemplos ou apoio directo.
CA2.3 Identificar problemas ecosociais, propoñer posibles solucións e poñer en práctica estilos de vida sustentable, recoñecendo comportamentos respectuosos de coidado, corresponsabilidade e protección da contorna e de uso sustentable dos recursos naturais, e expresando os cambios positivos e negativos causados no medio pola acción humana.	Identifica problemas ecosociais, propón solucións razoadas e pon en práctica hábitos sustentables de forma autónoma; recoñece e explica os cambios positivos e negativos da acción humana no medio.	Identifica algún problema ecosocial con orientación e nomea solucións básicas; comprende a idea de sustentabilidade pero non a aplica de forma consistente nin razona os impactos humanos con claridade.	Non identifica problemas ecosociais nin propón solucións, mesmo con apoio; non distingue entre comportamentos sostibles e non sostibles na vida cotiá.

Bloque 3 · Vivir en sociedade

Criterio de avaliación	Adquirido / logrado	En proceso	Non adquirido
CA3.1 Analizar a importancia demográfica, cultural e económica das migracións na actualidade, valorando con respecto e empatía a achega da diversidade cultural ao benestar individual e colectivo.	Analiza a importancia das migracións nos ámbitos demográfico, cultural e económico, e valora con empatía e respecto a diversidade cultural como fonte de benestar colectivo.	Recoñece algunhas causas ou consecuencias das migracións con axuda, pero a valoración da diversidade cultural é superficial ou require reforzamento do docente.	Non identifica a importancia das migracións nin mostra comprensión ou empatía pola diversidade cultural, mesmo con orientación explícita.
CA3.2 Valorar positivamente as accións que fomentan a igualdade de xénero e as condutas non sexistas, recoñecendo modelos positivos ao longo da historia.	Valora de forma autónoma e argumentada as accións que promoven a igualdade de xénero e identifica modelos positivos na historia, rexeitando condutas sexistas.	Recoñece con apoio algunhas accións a favor da igualdade de xénero, pero a argumentación é escasa ou non identifica modelos históricos de forma consistente.	Non valora nin identifica accións ou modelos relacionados coa igualdade de xénero, incluso cando se lle proporcionan exemplos concretos.
CA3.3 Coñecer os principais órganos de goberno e as funcións de diversas administracións e servizos públicos, valorando a importancia da súa xestión para a seguridade integral cidadá e a participación democrática.	Identifica e explica de forma autónoma os principais órganos de goberno e servizos públicos, e valora a súa importancia para a seguridade cidadá e a participación democrática.	Nomea algúns órganos de goberno ou servizos públicos con apoio, pero confunde as súas funcións ou non relaciona a súa xestión coa participación democrática.	Non identifica os órganos de goberno nin os servizos públicos básicos, incluso con axuda; non comprende a súa función na vida democrática.

Criterio de avaliación	Adquirido / logrado	En proceso	Non adquirido
CA3.4 Interiorizar normas básicas para a convivencia no uso dos espazos públicos como peóns ou como usuarios dos medios de locomoción, identificando os sinais de tráfico e tomando conciencia da importancia dunha mobilidade segura, saudable e sustentable tanto para as persoas como para o planeta.	Aplica de forma habitual as normas de convivencia nos espazos públicos, identifica os sinais de tráfico e argumenta a importancia dunha mobilidade segura e sustentable.	Cóñece algunhas normas básicas de tráfico e espazos públicos con apoio, pero non as aplica de forma consistente nin relaciona a mobilidade co benestar do planeta.	Non aplica as normas básicas de convivencia viaria nin identifica os sinais de tráfico elementais, mesmo con orientación directa.

Bloque 4 · Leccións do pasado

Criterio de avaliación	Adquirido / logrado	En proceso	Non adquirido
CA4.1 Protexer o patrimonio natural e cultural e valoralo como un ben común, adoptando condutas respectuosas para o seu gozo e propoñendo accións para a súa conservación e mellora.	Valora o patrimonio natural e cultural como ben común, adopta condutas respectuosas de forma autónoma e propón accións concretas para a súa conservación e mellora.	Recoñece a importancia do patrimonio con apoio e mostra actitudes respectuosas básicas, pero non propón accións de conservación de forma autónoma.	Non valora o patrimonio como ben común nin adopta condutas respectuosas cara a el, incluso con recordatorios do docente.
CA4.2 Identificar feitos da contorna social e cultural desde a Prehistoria ata a Idade Antiga, empregando as nocións de causalidade, simultaneidade e sucesión.	Identifica feitos históricos desde a Prehistoria ata a Idade Antiga e explica de forma autónoma relacións de causalidade, simultaneidade e sucesión entre eles.	Identifica algúns feitos históricos básicos con apoio, pero ten dificultades para aplicar as nocións de causalidade, simultaneidade ou sucesión de forma correcta.	Non identifica feitos históricos do período traballado nin emprega as nocións temporais de causalidade e sucesión, mesmo con axuda.
CA4.3 Coñecer persoas, grupos sociais relevantes e formas de vida das sociedades desde a Prehistoria ata a Idade Antiga, incorporando a perspectiva de xénero.	Describe de forma autónoma persoas, grupos sociais e formas de vida desde a Prehistoria ata a Idade Antiga, incorporando a perspectiva de xénero na análise das sociedades.	Nomea algúns grupos sociais ou formas de vida do período con apoio, pero a perspectiva de xénero é escasa ou non aparece de forma espontánea.	Non identifica persoas nin grupos sociais relevantes do período histórico traballado, incluso con axuda; non incorpora a perspectiva de xénero.

Criterios de avaliación reproducidos literalmente do currículo (Decreto 155/2022). Os descritores de nivel son unha proposta de aula, sen carácter oficial. Autoría: Brais Prados González.