

Matemáticas

Decreto 155/2022 (Galicia) · CEIP Coirón (Dena) · Criterios de avaliación de 4.º curso

Niveis de logro: **Adquirido / logrado** (de forma habitual e autónoma) · **En proceso** (parcialmente ou con axuda) · **Non adquirido** (aínda non, ou só con moita axuda).

Bloque 1 · Sentido numérico

Criterio de avaliación	Adquirido / logrado	En proceso	Non adquirido
CA1.1 [OBX7] Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como o esforzo e a flexibilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.	Afronta os retos matemáticos con esforzo e persistencia, e recoñece de forma autónoma o erro como parte do proceso de aprendizaxe.	Mostra esforzo ante os retos matemáticos con apoio do docente, aínda que lle custa aceptar o erro sen guía externa.	Evita ou abandona con facilidade os retos matemáticos e non recoñece o valor do erro como oportunidade de mellora.
CA1.2 [OBX1] Interpretar, de forma verbal ou gráfica, problemas da vida cotiá, comprendendo as preguntas formuladas a través de diferentes estratexias ou ferramentas, incluídas as tecnolóxicas.	Interpreta de forma autónoma, verbal e graficamente, problemas cotiáns e comprende o que se lle pide usando estratexias e ferramentas diversas.	Identifica os datos principais dun problema cotiá con algunha axuda, mais non sempre comprende con claridade a pregunta formulada.	Presenta dificultades para interpretar o enunciado dun problema, mesmo con apoio, e non identifica o que se lle pregunta.
CA1.3 [OBX1] Producir representacións matemáticas, a través de esquemas ou diagramas, que axuden na resolución dunha situación problematizada.	Elabora esquemas ou diagramas propios e pertinentes que facilitan a resolución de situacións problematizadas de forma autónoma.	Produce representacións matemáticas básicas con orientación do docente, aínda que non sempre son axeitadas ou completas.	Non é capaz de representar mediante esquemas ou diagramas a información dun problema, nin con apoio explícito.
CA1.4 [OBX2] Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema de forma pautada.	Identifica e compara diferentes estratexias de resolución de forma autónoma, explicando as semellanzas e diferenzas entre elas.	Recoñece máis dunha estratexia de resolución cando se lle guía, mais compáraas de forma superficial ou incompleta.	Non identifica nin compara estratexias distintas para resolver un problema, incluso seguindo pautas do docente.
CA1.5 [OBX2] Obter posibles solucións dun problema seguindo algunha estratexia coñecida.	Aplica de forma autónoma estratexias coñecidas para obter solucións correctas e completas a un problema.	Chega a unha solución parcial ou con erros procedimentais empregando estratexias coñecidas, con certa axuda.	Non logra obter solucións válidas a un problema, nin aplicando estratexias coñecidas con apoio do docente.
CA1.6 [OBX3] Analizar conxecturas matemáticas sinxelas investigando patróns, propiedades e relacións de forma pautada.	Analiza de forma autónoma conxecturas sinxelas, detectando patróns e relacións matemáticas e verificando a súa validez.	Identifica algún patrón ou relación cando se lle indica por onde investigar, mais non completa a análise sen apoio.	Non recoñece patróns nin relacións matemáticas sinxelas, incluso con pautas explícitas do docente.
CA1.7 [OBX4] Empregar ferramentas tecnolóxicas adecuadas no proceso de resolución de problemas.	Selecciona e usa de forma autónoma as ferramentas tecnolóxicas máis adecuadas en cada fase de resolución dun problema.	Usa ferramentas tecnolóxicas con orientación do docente, aínda que non sempre escolla a máis apropiada para a tarefa.	Non emprega ferramentas tecnolóxicas de forma funcional na resolución de problemas, nin con indicacións do docente.
CA1.8 [OBX5] Interpretar situacións en contextos diversos, recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.	Recoñece de forma autónoma a presenza das matemáticas en situacións diversas da vida cotiá e explica as conexións identificadas.	Detecta algunhas conexións entre as matemáticas e a vida cotiá cando o docente guía a reflexión, mais non as xeneraliza.	Non identifica conexións entre os contidos matemáticos e situacións reais, nin con exemplos ou apoio do docente.

Criterio de avaliación	Adquirido / logrado	En proceso	Non adquirido
CA1.9 [OBX6] Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos.	Explica con claridade e de forma autónoma os pasos e resultados usando linguaxe matemática apropiada en formatos diversos.	Describe parcialmente o proceso de resolución con apoio, empregando linguaxe matemática sinxela de xeito irregular.	Non logra explicar o proceso nin os resultados matemáticos de forma comprensible, aínda con andamiaxe do docente.

Bloque 2 · Sentido da medida

Criterio de avaliación	Adquirido / logrado	En proceso	Non adquirido
CA2.1 [OBX8] Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos.	Asume con responsabilidade a súa tarefa no grupo e utiliza estratexias cooperativas de forma autónoma para lograr o obxectivo común.	Participa na repartición de tarefas con recordatorio do docente e cumpre parcialmente as súas responsabilidades dentro do equipo.	Non asume as responsabilidades asignadas no equipo, nin coa supervisión do docente, dificultando o traballo colectivo.
CA2.2 [OBX2] Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema de forma pautada.	Compara de forma autónoma distintas estratexias de resolución aplicadas a problemas de medida, argumentando cal é máis eficiente.	Identifica máis dunha forma de resolver un problema de medida con axuda, aínda que a comparación é pouco detallada.	Non distingue nin compara estratexias de resolución en contextos de medida, incluso con pautas do docente.
CA2.3 [OBX2] Obter posibles solucións dun problema seguindo algunha estratexia coñecida.	Resolve problemas de medida de forma autónoma aplicando estratexias coñecidas e obtendo solucións correctas e ben expresadas.	Obtén solucións parciais en problemas de medida con algunha axuda, cometendo erros nas unidades ou nos cálculos.	Non chega a solucións válidas en problemas de medida, nin empregando estratexias coñecidas con apoio directo.
CA2.4 [OBX2] Demostrar a corrección matemática das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto exposto.	Verifica de forma autónoma que a solución é matematicamente correcta e coherente co contexto, revisando o proceso completo.	Comproba a solución con orientación do docente, mais non detecta sempre erros de coherencia co contexto do problema.	Non revisa nin valida as solucións obtidas, nin coa guía do docente, e non detecta incoherencias evidentes.
CA2.5 [OBX5] Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propios.	Establece de forma autónoma conexións entre elementos matemáticos relacionados coa medida, aplicando coñecementos previos de xeito pertinente.	Relaciona algúns elementos matemáticos cando o docente proporciona pistas, mais non consolida a conexión de forma xeral.	Non establece conexións entre elementos matemáticos vinculados á medida, nin con exemplos ou apoio explícito.
CA2.6 [OBX5] Interpretar situacións en contextos diversos recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.	Recoñece e explica de forma autónoma como se aplica o sentido da medida en situacións reais e contextos variados.	Identifica algunhas situacións cotiás relacionadas coa medida con axuda do docente, mais non transfiere este recoñecemento a novos contextos.	Non relaciona os contidos de medida con situacións da vida real, nin coa orientación do docente.
CA2.7 [OBX6] Recoñecer a linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá en diferentes formatos, adquirindo vocabulario específico básico e mostrando a comprensión da mensaxe.	Identifica e usa de forma autónoma o vocabulario de medida en contextos cotiáns e en distintos formatos, demostrando comprensión da mensaxe.	Recoñece algúns termos de medida en textos ou imaxes cotiáns con apoio, aínda que o vocabulario é limitado ou impreciso.	Non identifica nin comprende a linguaxe matemática de medida en contextos da vida cotiá, nin con axuda do docente.
CA2.8 [OBX6] Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos.	Explica con orden e autonomía os pasos e resultados en problemas de medida, usando linguaxe matemática apropiada en distintos formatos.	Describe algúns pasos do proceso en problemas de medida con apoio do docente, mais a explicación é incompleta ou pouco precisa.	Non logra explicar o proceso de resolución nin os resultados en contextos de medida, mesmo con orientación directa.

Bloque 3 · Sentido espacial

Criterio de avaliación	Adquirido / logrado	En proceso	Non adquirido
CA3.1 [OBX8] Traballar en equipo activa e respectuosamente comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.	Colabora de forma activa e respectuosa, comunícase con asertividade e resolve conflitos de xeito pacífico e autónomo dentro do equipo.	Participa no traballo en equipo con recordatorio do docente, mais non sempre respecta as opinións alleas nin resolve conflitos sen mediación.	Non participa de forma respectuosa no equipo e necesita intervención constante do docente para evitar ou resolver conflitos.
CA3.2 [OBX1] Producir representacións matemáticas, a través de esquemas ou diagramas, que axuden na resolución dunha situación problematizada.	Elabora de forma autónoma esquemas ou diagramas espaciais pertinentes que contribúen eficazmente á resolución da situación.	Produce representacións espaciais básicas (plantas, vistas, croquis) con orientación, mais non sempre reflicten a realidade con precisión.	Non é capaz de representar mediante esquemas ou diagramas información espacial, nin con apoio directo do docente.
CA3.3 [OBX2] Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema de forma pautada.	Compara de forma autónoma distintas estratexias de resolución en problemas espaciais, identificando a máis adecuada para cada caso.	Recoñece máis dunha estratexia en problemas espaciais con axuda, aínda que a comparación carece de argumentos claros.	Non distingue nin compara estratexias para resolver problemas de sentido espacial, nin con pautas do docente.
CA3.4 [OBX4] Automatizar situacións sinxelas da vida cotiá que se realicen paso a paso ou sigan unha rutina utilizando de forma pautada principios básicos do pensamento computacional.	Descompón e automatiza situacións espaciais sinxelas paso a paso, aplicando principios do pensamento computacional de forma autónoma.	Identifica os pasos dunha rutina espacial sinxela con orientación do docente, mais non sempre os ordena nin os executa correctamente.	Non é capaz de descompor nin automatizar rutinas espaciais sinxelas, nin con indicacións explícitas do docente.
CA3.5 [OBX5] Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propios.	Establece conexións de forma autónoma entre elementos xeométricos e outros contidos matemáticos, baseándose en coñecementos previos.	Relaciona algúns elementos xeométricos con outros contidos matemáticos cando o docente facilita exemplos, mais a conexión non é sistemática.	Non establece conexións entre os elementos do sentido espacial e outros contidos matemáticos, nin con axuda directa.
CA3.6 [OBX5] Interpretar situacións en contextos diversos, recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.	Recoñece e explica de forma autónoma a presenza da xeometría e o espazo en situacións diversas da vida cotiá.	Identifica algunhas situacións reais relacionadas co sentido espacial con axuda do docente, mais a transferencia a novos contextos é limitada.	Non relaciona os contidos do sentido espacial con situacións cotiás, nin coa guía do docente.
CA3.7 [OBX6] Recoñecer a linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá en diferentes formatos, adquirindo un vocabulario específico básico e mostrando a comprensión da mensaxe.	Identifica e usa de forma autónoma o vocabulario espacial e xeométrico en distintos formatos cotiáns, demostrando comprensión do significado.	Recoñece algúns termos xeométricos en textos ou imaxes con apoio, mais o vocabulario é limitado ou emprégase de forma imprecisa.	Non identifica nin comprende a linguaxe matemática do sentido espacial en contextos cotiáns, nin con orientación do docente.
CA3.8 [OBX6] Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos.	Explica con precisión e autonomía os pasos e resultados en problemas espaciais, usando linguaxe xeométrica apropiada en formatos variados.	Describe parcialmente o proceso en problemas espaciais con apoio, empregando vocabulario básico de xeito irregular ou impreciso.	Non logra explicar procesos nin resultados en contextos de sentido espacial, mesmo con andamiaxe explícita do docente.

Bloque 4 · Sentido alxébrico e pensamento computacional

Criterio de avaliación	Adquirido / logrado	En proceso	Non adquirido
CA4.1 [OBX7] Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario e desenvolvendo así a autoconfianza.	Recoñece as propias emocións ante novos retos alxébricos, xestiona a frustración e pide axuda de forma axeitada e só cando é necesario.	Identifica algunhas emocións ante retos matemáticos con axuda do docente, mais pide apoio con máis frecuencia do necesario ou non o solicita cando o precisa.	Non recoñece as propias emocións ante os retos matemáticos e non regula a demanda de axuda de forma funcional.
CA4.2 [OBX1] Producir representacións matemáticas, a través de esquemas ou diagramas, que axuden na resolución dunha situación problematizada.	Elabora de forma autónoma esquemas ou diagramas alxébricos que organizan a información e facilitan a resolución de situacións problematizadas.	Produce representacións básicas do problema con orientación, aínda que non sempre recollen todos os datos ou as relacións relevantes.	Non é capaz de representar mediante esquemas ou diagramas a información alxébrica dun problema, nin con apoio explícito.
CA4.3 [OBX2] Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema de forma pautada.	Compara de forma autónoma distintas estratexias de resolución en contextos alxébricos, identificando vantaxes e desvantaxes de cada unha.	Recoñece diferentes estratexias con orientación do docente, aínda que a comparación é superficial ou incompleta.	Non distingue nin compara estratexias para resolver problemas alxébricos, nin con pautas explícitas do docente.
CA4.4 [OBX2] Obter posibles solucións dun problema seguindo algunha estratexia coñecida.	Aplica de forma autónoma estratexias coñecidas para obter solucións correctas en problemas alxébricos, verificando os resultados.	Obtén solucións parciais ou con erros en problemas alxébricos usando estratexias coñecidas con certa axuda do docente.	Non logra obter solucións válidas en problemas alxébricos, nin aplicando estratexias coñecidas con apoio directo.
CA4.5 [OBX3] Analizar conxecturas matemáticas sinxelas investigando patróns, propiedades e relacións de forma pautada.	Investiga e analiza de forma autónoma patróns e relacións alxébricas, formulando e verificando conxecturas sinxelas con rigor.	Detecta algún patrón ou relación alxébrica cando o docente orienta a investigación, mais non completa a análise de forma independente.	Non identifica patróns nin relacións en contextos alxébricos sinxelos, incluso con pautas detalladas do docente.
CA4.6 [OBX4] Automatizar situacións sinxelas da vida cotiá que se realicen paso a paso ou sigan unha rutina utilizando de forma pautada principios básicos do pensamento computacional.	Descompón e automatiza situacións cotiás paso a paso aplicando principios do pensamento computacional de forma autónoma e ordenada.	Segue os pasos dunha rutina sinxela con orientación do docente, mais non sempre os ordena correctamente nin os aplica a novos contextos.	Non descompón nin automatiza rutinas sinxelas paso a paso, nin con indicacións explícitas do docente.
CA4.7 [OBX4] Empregar ferramentas tecnolóxicas adecuadas no proceso de resolución de problemas.	Selecciona e usa ferramentas tecnolóxicas de forma autónoma e axeitada en contextos alxébricos e computacionais.	Usa ferramentas tecnolóxicas con orientación do docente en tarefas alxébricas, sen sempre seleccionar a máis adecuada para cada situación.	Non emprega ferramentas tecnolóxicas de forma funcional en problemas alxébricos, nin con instrucción directa do docente.
CA4.8 [OBX5] Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos, aplicando coñecementos e experiencias propios.	Establece de forma autónoma conexións entre o pensamento alxébrico e outros contidos matemáticos, aplicando coñecementos previos pertinentes.	Relaciona algúns elementos alxébricos con outros contidos cando o docente facilita a comparación, mais non o fai de forma sistemática.	Non establece conexións entre o sentido alxébrico e outros contidos matemáticos, nin con apoio do docente.
CA4.9 [OBX6] Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos.	Explica con claridade e autonomía os procesos alxébricos e computacionais usando linguaxe matemática apropiada en formatos distintos.	Describe algúns pasos do proceso con apoio do docente, mais a explicación é incompleta ou emprega vocabulario alxébrico de forma imprecisa.	Non logra explicar procesos nin resultados en contextos alxébricos ou computacionais, mesmo con andamiaxe explícita.

Bloque 5 · Sentido estocástico

Criterio de avaliación	Adquirido / logrado	En proceso	Non adquirido
CA5.1 [OBX8] Traballar en equipo activa e respectuosamente comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.	Participa activa e respectuosamente no equipo, comunícase con asertividade e resolve conflitos de xeito pacífico e autónomo.	Traballa en equipo con recordatorio do docente, mais non sempre respecta as opinións alleas nin actúa con autonomía ante os conflitos.	Non participa de forma respectuosa e construtiva no equipo e require intervención continua do docente para manter a convivencia.
CA5.2 [OBX1] Interpretar, de forma verbal ou gráfica, problemas da vida cotiá, comprendendo as preguntas formuladas a través de diferentes estratexias ou ferramentas, incluídas as tecnolóxicas.	Interpreta de forma autónoma problemas estocásticos cotiáns en formatos verbais e gráficos, identificando correctamente o que se lle pregunta.	Comprende parcialmente o enunciado de problemas de estatística ou probabilidade con axuda, mais non sempre identifica todos os datos relevantes.	Non é capaz de interpretar problemas estocásticos básicos, nin con estratexias ou ferramentas de apoio.
CA5.3 [OBX2] Comparar entre diferentes estratexias para resolver un problema de forma pautada.	Compara de forma autónoma diferentes estratexias de resolución en problemas estocásticos, seleccionando a máis axeitada con argumentos.	Identifica máis dunha estratexia en problemas de probabilidade ou estatística con orientación, aínda que a comparación é pouco detallada.	Non distingue nin compara estratexias para resolver problemas estocásticos, nin con pautas do docente.
CA5.4 [OBX2] Obter posibles solucións dun problema seguindo algunha estratexia coñecida.	Obtén solucións correctas a problemas estocásticos de forma autónoma, aplicando estratexias coñecidas e verificando a coherencia dos resultados.	Chega a solucións parciais ou con erros en problemas de estatística ou probabilidade empregando estratexias coñecidas con axuda puntual.	Non logra resolver problemas estocásticos sinxelos, nin empregando estratexias coñecidas con apoio directo do docente.
CA5.5 [OBX3] Dar exemplos de problemas sobre situacións cotiás que se resolven matematicamente.	Formula de forma autónoma exemplos propios de situacións cotiás que implican probabilidade ou estatística e que se resolven matematicamente.	Propón algún exemplo de problema cotiá relacionado co azar ou os datos con axuda do docente, mais os exemplos son pouco variados ou imprecisos.	Non é capaz de identificar nin formular exemplos de situacións cotiás que se resolvan con contidos estocásticos, nin con orientación.
CA5.6 [OBX5] Interpretar situacións en contextos diversos recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.	Recoñece e explica de forma autónoma como a estatística e a probabilidade están presentes en situacións diversas da vida cotiá.	Identifica algunhas situacións cotiás vinculadas ao azar ou aos datos con axuda do docente, mais non transfiere facilmente o recoñecemento a novos contextos.	Non relaciona os contidos do sentido estocástico con situacións da vida real, nin coa guía explícita do docente.
CA5.7 [OBX6] Recoñecer a linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá en diferentes formatos, adquirindo vocabulario específico básico e mostrando a comprensión da mensaxe.	Identifica e usa de forma autónoma o vocabulario estocástico básico en distintos formatos cotiáns, demostrando comprensión da mensaxe.	Recoñece algúns termos de probabilidade ou estatística en textos ou gráficos con apoio, mais o vocabulario é limitado ou emprégase de forma imprecisa.	Non identifica nin comprende a linguaxe estocástica en contextos cotiáns, nin con orientación do docente.
CA5.8 [OBX6] Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos.	Explica con claridade e autonomía os procesos e resultados en problemas de estatística ou probabilidade usando linguaxe matemática apropiada.	Describe parcialmente o proceso de resolución en problemas estocásticos con apoio do docente, empregando vocabulario básico de xeito irregular.	Non logra explicar procesos nin resultados en contextos estocásticos, mesmo con andamiaxe explícita do docente.

Bloque 6 · Sentido socioemocional

Criterio de avaliación	Adquirido / logrado	En proceso	Non adquirido
CA6.1 [OBX7] Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario e desenvolvendo así a autoconfianza.	Identifica e nomea as propias emocións ante retos matemáticos, xestiona a incerteza con autonomía e pide axuda de forma axeitada e proporcionada.	Recoñece algunhas emocións ante retos matemáticos con apoio do docente, mais non regula de forma consistente a demanda de axuda nin a autoconfianza.	Non identifica as propias emocións ante as matemáticas nin regula a necesidade de axuda, dependendo continuamente do docente.
CA6.2 [OBX7] Mostrar actitudes positivas ante novos retos matemáticos, tales como o esforzo e a flexibilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.	Afronta novos retos matemáticos con esforzo e flexibilidade de forma habitual e autónoma, integrando o erro como parte natural da aprendizaxe.	Mostra actitudes positivas ante os retos con recordatorio ou reforzo do docente, mais a aceptación do erro e a persistencia son inconsistentes.	Non amosa esforzo nin flexibilidade ante os retos matemáticos e non acepta o erro como oportunidade de mellora, nin con apoio do docente.
CA6.3 [OBX8] Traballar en equipo activa e respectuosamente, comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.	Colabora de xeito activo e respectuoso, comunícase con asertividade e xestiona os conflitos de forma pacífica e autónoma en todo tipo de agrupamentos.	Traballa en equipo con certa participación, mais necesita recordatorios para respectar as opinións alleas ou para resolver conflitos sen mediación.	Non participa de forma respectuosa no traballo en equipo e require intervención constante do docente para manter relacións saudables.
CA6.4 [OBX8] Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos.	Asume e cumpre con responsabilidade a tarefa asignada dentro do equipo e emprega estratexias cooperativas de forma autónoma para lograr o obxectivo común.	Participa na repartición de tarefas con recordatorio do docente e cumpre parcialmente as súas responsabilidades, precisando supervisión frecuente.	Non asume as responsabilidades asignadas no equipo nin colabora de forma construtiva, mesmo coa supervisión directa do docente.
CA6.5 [OBX3] Analizar conxecturas matemáticas sinxelas investigando patróns, propiedades e relacións de forma pautada.	Analiza conxecturas matemáticas sinxelas de forma autónoma, detectando patróns e verificando relacións con argumentos propios.	Identifica algún patrón ou relación cando o docente orienta a investigación, mais non completa a análise de xeito independente.	Non recoñece patróns nin relacións en conxecturas matemáticas sinxelas, incluso con pautas detalladas do docente.
CA6.6 [OBX5] Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos, aplicando coñecementos e experiencias propios.	Establece de forma autónoma conexións entre os diferentes contidos matemáticos traballados, mobilizando coñecementos previos de xeito pertinente.	Relaciona algúns contidos matemáticos entre si cando o docente facilita a comparación, mais non o fai de forma sistemática nin espontánea.	Non establece conexións entre os diferentes contidos matemáticos, nin con apoio ou exemplos do docente.
CA6.7 [OBX5] Interpretar situacións en contextos diversos, recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá.	Recoñece e explica de forma autónoma cómo as matemáticas están presentes en situacións diversas da vida cotiá, transferindo este recoñecemento a novos contextos.	Identifica algunhas conexións entre as matemáticas e a vida cotiá con apoio do docente, mais a transferencia a situacións novas é limitada.	Non relaciona as matemáticas con situacións da vida real, nin coa orientación explícita do docente.
CA6.8 [OBX6] Explicar os procesos e ideas matemáticas, os pasos seguidos na resolución dun problema ou os resultados obtidos utilizando unha linguaxe matemática sinxela en diferentes formatos.	Explica con claridade, orde e autonomía os procesos matemáticos e os resultados usando linguaxe matemática apropiada en distintos formatos e situacións.	Describe algúns pasos do proceso matemático con apoio do docente, mais a explicación é incompleta ou o vocabulario empregado é pouco preciso.	Non logra explicar procesos nin resultados matemáticos de forma comprensible, mesmo con orientación e andamiaxe explícita do docente.